

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

для профессии

15.01.29 Контролер качества в машиностроении

Казань  
2024

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин ПКРС

Протокол № 7  
от 28.02 2024 г.

Председатель  
Грохотова Е.А.  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
  
(дата)

Составлено на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении»;

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-методической работе  
В.В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
  
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК Шакурова М.Ф.  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	43

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; развивать национальное самосознание, общечеловеческие ценности, стремиться к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>личностные:</b>                      -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      -интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      -самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>                      -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем ;                      -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменения в новых условиях;                      -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике;

**предметные:**

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка...

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и официально общения объёмом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания ( описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 результаты выполненной проектной работы

- аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие

отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;

- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500

лексических единиц ( слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;

-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксической конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “

	<p>Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства</li> </ul>

	<p>с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>личностные:</b></p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
- признавать свое право и право других людей на ошибки;  
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметные:**

-говорение: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме

14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>личностные:</b> -  формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>метапредметные:</b>  <b>б)базовые исследовательские действия:</b>  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>предметные:</b>  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</p>

	<p>образования; навыками употребления •родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--

### **1.3. количество часов на освоение программ дисциплины:**

Объем образовательной программы 72 часа, в том числе: учебной  
нагрузки обучающихся 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Практическое обучение	<b>72</b>
<b>Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1.Иностранный язык для общих целей</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <b>Лексика:</b> -города; -национальность; -профессии; -числительные; -члены семьи; -внешность человека -личные качества характера; -названия профессий; <b>Грамматика:</b> -глаголы TO BE ,TO HAVE,TO DO (их значение как смысловых глаголов и функции как в вспомогательных) -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний; слова, маркеры -степени сравнения прилагательных и правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные -модальные глаголы и их эквиваленты; <b>Практические занятия</b> 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2.Отношения поколения в семье. 3.Описание внешности и характера человека. <b>Работа над индивидуальном проектом:</b> 1. Семейные традиции англичан и русских
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>

<p><b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Лексика:</b>          -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc)          -наречия (always, never, sometimes, etc)  <b>Грамматика:</b>          -предлоги времени;          -простое настоящее время и простое продолжительное время ( и их образование и их функции в действительном залоге)          -глагол с инфинитивом;          -сослагательное наклонение;          -Love/like/enjoy+ инфинитив /ing ,типы вопросов ,способы выражения будущего времени;  <b>Практические занятия</b>          1.Рабочий день.          2.Досуг.Хобби.          3Активный и пассивный отдых.  <b>Работа над индивидуальном проектом:</b>          1.Молодежный сленг в современной культуре речи.          2. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.          3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.</p>
<p><b>Тема 1.3. Условия проживания городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Лексика: (attached house, apartment, etc.)          -здания (living –room, kitchen, etc.)          -комнаты          -обстановка (armchair, sofa, carpet,etc.)          -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc)          -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)          -места в городе (city centre, church, square, etc.)  <b>Грамматика:</b>          -оборот there is/are          -неопределенные местоимения some/any/one и их производное          -предлоги времени          -модальные глаголы в этикетных формулах          -специальные вопросы          -вопросительные предложения          -наречия, обозначающие направления</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1. Урбанизация. Город как объект исследования</p>
<p><b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc)</li> <li>-товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc )</li> <li>-одежда (trousers, a sweater, a blouse ,a tie, a skirt, etc</li> <li>-существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>-употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few</li> <li>-артикли; определенный, неопределенный, нулевой ; чтение артиклей;</li> <li>-арифметические действия и вычисления</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров .  2. Совершение покупок в продуктовом магазине.  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков  2. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.</p>
<p><b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Части тела ( neck ,back, arm, sholder, etc)</li> <li>-правильное питание (diet,protein,etc.)</li> <li>-название видов спорта ( football,yoga, rowing, ect.)</li> <li>-симптомы и болезни ( running nose, catch a cold, ect.)</li> <li>-еда ( egg, pizza, meat, ect.)</li> <li>-способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, ect.)</li> <li>-дробь и меры весов</li> </ul> <p>Грамматика:</p>

	<p>-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  -чтение и правописание окончаний;  -простое прошедшее время(образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);  -правильные и неправильные глаголы;  -Used to+ infinitive structure</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  2.Еда полезная и вредная</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1.Здоровый образ жизни мой выбор  2. Спорт в жизни человека.  3. Здоровье молодого поколения как гарантия сохранения нации</p>
<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Лексика:  -виды путешествий(travelling by plane,by train,etc.);  -виды транспорта(bus,car,plane,etc.)</p> <p>Грамматика:  -инфинитив, его форма;  -неопределенные местоимения;  -образование степеней сравнения наречий;  -наречия места</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде, самолете</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1. Туристический маршрут в Америку.  2. Туристическая привлекательность Республики Татарстан.</p>
<p><b>Тема 1.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>

<b>Стран/страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия</b>
	<b>Лексика:</b> -государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов; <b>Грамматика:</b> -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное дело (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени.) -сравнительные обороты than, as...as, not so...as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)
	<b>Практические занятия</b>
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)
<b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b>	1. Группа "Битлз" и музыка XX века. 2. Английская королевская династия 3. Рождество в Великобритании и России. 4. Великобритания: символы, имена, открытия.

<p><b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Лексика: - государственное устройство ( government, president, judicial, commanderin, chief,etc) - погода и климат ( wet, mild,variable, continental, etc). - экономика ( gross, domestic, product, machinery, income, heavy, industry, light, industry, oil and gas resources, ect.); -достопримечательности ( the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие ( образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so...as</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные смолы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России</p> <p><b>Работа над индивидуальном проектом:</b> 1.Мой город: прошедшее, настоящее, будущее. 2. Исторические связи России и Великобритании. 3.Семь чудес моей Родины 4. Казань – город трудовой доблести!</p>
<p>Контрольная работа Тема 1.1-1.8</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2 семестр</b></p>	
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык для специальных целей</b></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Лексика: - история возникновения IT-профессии; -виды IT профессий и их востребованность на рынке труда; -плюсы и минусы IT-профессии. Интересные факты; - лексика делового общения. Грамматика:</p>

	<p>- герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии/специальности</li> <li>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности</li> </ol> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я будущий специалист авиационной техники!</li> </ol>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные явления ( natural phenomena; rain, wind, storm, etc ).</li> <li>- физические явления ( physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc).</li> <li>- экология ( pollution, exhaust, noise, etc)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные и физические явления,</li> <li>2. Экономические и социальные проблемы.</li> <li>3. Экологические проблемы.</li> </ol> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы в нашей стране.</li> </ol>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Государственные учреждения бизнес и услуги</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономика и финансы ( economy, finance and credit, ect.)</li> <li>-финансовые учреждения ( banks, exchanges, investment ect.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Грамматические структуры ,типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика России</li> <li>2. Работа государственных учреждений ( по направлению)</li> <li>3. Услуги. Документация</li> </ol>
<p><b>Тема 2.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>

<p><b>Промышленные технологии</b></p>	<p>Лексический материал по теме.          -машины и механизмы          -промышленное оборудование          Грамматика:          -грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов          -машины и механизмы Грамматика:          -Грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов  <b>Практические занятия</b></p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</li> <li>2. Работа на производстве.</li> <li>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</li> </ol>
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Технический прогресс:</b>  <b>перспективы и последствия.</b>  <b>Современные средства связи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Лексика:          -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)          - названия технических и компьютерных средств ( a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)          Грамматика:          -страдательный залог,          -грамматические структуры предложений, типичные для научно популярного стиля  <b>Практические занятия</b></p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения науки</li> <li>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</li> </ol> <hr/> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>Тема 2.6</b>  <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p>Лексика:  - компьютерное программное обеспечение;  - работа с компьютером (working with computer)  - использование компьютера (computer usage)  - деловые вопросы ;  - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известные ученые и их открытия в России.</li> <li>2. Известные ученые и их открытия за рубежом</li> </ol> <p><b>Работа над индивидуальном проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся люди России</li> <li>2. Эмигранты из СССР сделавшие США лучше</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p>
	<p><b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>  <b>Всего:72</b></p>

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
1	2	3
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>32</b>	ЛР 8, ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 09.
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	4	
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	4	
<b>Тема 1.2.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи : увлечения и интересы	4	
<b>Тема 1.3.</b> Условия проживания в городской и сельской местности.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Покупки : одежда, обувь и продукты питания	4	
<b>Тема 1.5.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание , спорт	6	
<b>Тема 1.6.</b> Туризм. Виды отдыха.	4	
<b>Тема 1.7.</b> Стран/страны изучаемого языка	3	
<b>Тема 1.8</b> Россия	2	
<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>		
<b>Раздел 2. Современный образ жизни</b>	<b>40</b>	ЛР 8, ЛР2, ЛР3 ОК 01.ОК02.ОК 04.ОК 9
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	8	
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы современной цивилизации .	6	

<b>Тема 2.3.</b> Государственные учреждения бизнес и услуги .	6	
<b>Тема 2.4.</b> Промышленные технологии .	6	
<b>Тема 2.5</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	6	
<b>Тема 2.6</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	7	
<b>Контрольная работа № 2</b> <b>Работа над индивидуальным проектом</b>	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

-доской учебная,

-рабочее место преподавателя

-столы, стулья (по числу обучающихся),

-шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

технические средства обучения

-компьютер, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. А.П. Голубев, Н.И. Балюк, И.Б. Смирнова «Английский язык» (19-е изд.) Академия(в электронном формате) 2020г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>		
-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-осознает ценности мастерства, трудолюбие	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос,</b> <b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>
-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-умеет планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность	
-интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	-интересуется своей профессиональной деятельностью	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-способствует осознанию своего места в поликультурном мире	
-совершенствование		
языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
<i>Метапредметные</i>		
-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос,</b> <b>тестовые задания по темам</b> <b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-умеет устанавливать существенный признак	

<p>-определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях ;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность ,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем ;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из предметных областей;</p>	<p>-определяет цели деятельности</p> <p>-выявляет закономерности</p> <p>-оценивает риски последствий деятельности</p> <p>-развивает мышление при решении жизненных проблем</p> <p>-владеет навыками разрешения проблем</p> <p>-выявляет причинно-следственные связи</p> <p>-анализирует полученные в ходе решения задачи результаты</p>	
--	---	--

<p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять</p>	<p>-умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>-умеет интегрировать знания из предметных областей</p> <p>-выдвигает новые идеи</p> <p>-создает тексты в различных форматах</p>	
---	--	--

<p>работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>		
<b><i>Предметные</i></b>		
<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и</p>	<p>-владеет основными видами речевой деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, тестовые задания по темам</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

<p>разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка...</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и официально общения объёмом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания ( описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 результаты выполненной проектной работы</p> <p>- аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>	<p>-умеет вести разные виды диалога</p> <p>-создает устные связные монологические высказывания</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---------------------------------

<p>основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты ( таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</p>	<p>-читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида</p>	<p>-пишет электронные сообщения личного характера</p>
--	--	---

<p>объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц ( слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксический конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>-владеет фонетическими навыками</p> <p>-знает и понимает основных значений изученных лексических единиц</p> <p>-владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p>	
---	---	--

<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p>	<p>-владеет социокультурными знаниями и умениями</p> <p>-владеет компенсаторными умениями</p> <p>-умеет сравнивать ,классифицировать и систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления</p> <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p>	
---	--	--

<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -</p>	<p>-владеет компенсаторными умениями</p>	
---	--	--

<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного</p>	<p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p>	
	<p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни;</p>	

<p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне</p>	<p>-соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>-владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p>
--	--	--

<p>основного общего образования; навыками употребления •родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p>	
---	---	--

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Участие в студенческой научно-практической конференции «Я-будущий специалист авиационной промышленности», подготовка доклада и презентации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> беседа, педагогическое наблюдение. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет, портфолио.</p>
--	---	--

## **5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Семейные традиции англичан и русских
2. Молодежный сленг в современной культуре речи.
3. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
4. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
5. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков
6. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
7. Здоровый образ жизни мой выбор!
8. Спорт в жизни человека.
9. Здоровье молодого поколения как гарантия сохранения нации
10. Туристический маршрут в Америку
11. Туристическая привлекательность Республики Татарстан.
12. Я будущий специалист авиационной техники!

13. Группа "Битлз" и музыка XX века.
14. Праздники в России и США.
15. Английская королевская династия
16. Рождество в Великобритании и России.
17. Великобритания: символы, имена, открытия.
18. Мой город: прошедшее, настоящее, будущее.
19. Исторические связи России и Великобритании.
20. Семь чудес моей Родины
21. Казань – город трудовой доблести!
22. Экологические проблемы в нашей стране.
23. Выдающиеся люди России
24. Эмигранты из СССР сделавшие США лучше
25. Урбанизация. Город как объект исследования